

**□ Ders Tanımı**

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori+Uygulama (Saat)	Havuz	Statü	AKTS
Kelam Metodolojisi	İSL332	6	2+0		S	3

Öğrenme Çıktıları (min 3-max 5)	Learning Outcomes (min 3-max 5)
1. Kelam ilminin terminolojisine yüklenen anlamları kavrar 2. Kelamda kullanılan delillendirme yöntemlerini analiz eder. 3. Bilginin türlerini tanıır	1. Understands the meanings attributed to the terminology of theology 2. Analyzes the methods of proof used in theology. 3. Recognizes the types of knowledge

**□ AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU (ECTS / WORKLOAD)**

Etkinlik	Katkı Yüzdesi (100)	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Hafta x Ders Saati)		14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)		14	3	42
Ödevler	0	0	0	0
Kısa Süreli Sınavlar (sınav + hazırlık)	0	0	0	0
Ara Sınavlar (sınav + hazırlık)	40	1	3	3
Proje	0	0	0	0

Laboratuar	0	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı (sınav + hazırlık)	60	1	3	3
Diğer	0	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü(Saat)</b>				76
<b>Toplam İş Yüğü(Saat)/ 30 (s)</b>				2,53 ---- (3)
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>				<b>3</b>

**Ders Akışı**

**Course Content**

Hafta/ Week	Konular	Ön Hazırlık	Topics	Study Metarials
1	Sosyal bilimlerde metot problemi	K1 (s. 52-83), YK2 (s. 39-65), YK3 (s. 348-379).	The problem of method in social sciences	R1 (s. 52-83), SR2 (s. 39-65), SR3 (s. 348-379).
2	Felsefi ve kelami metot, selef metodu	K1 (s. 369-412) K2. (s. 343-365), K3 (s. 111-167), YK1 (s. 211-235).	Philosophical and theological method, Salaf method	R1 (s. 369-412) R2. (s. 343-365), R3 (s. 111-167), SR1 (s. 211-235).
3	İmana dayalı tavır ve savunmaya dayalı tavır	K1 (s. 617-640), K2 (s. 483-500), K3 (s. 187-212), YK1 (s. 289-313).	Faith-based attitude and defense-based attitude	R1 (s. 617-640), R2 (s. 483-500), R3 (s. 187-212), SR1 (s. 289-313).
4	Varlık Kavramı ve tanımları	K1 (s. 640-649), K2 (s. 500-509).	Concept of Being and definitions	R1 (s. 640-649), R2 (s. 500-509).
5	Varlık-mahiyet ilişkisi	K1 (s. 547-585), K2 (s. 269-299), K3 (s. 399-419), YK1 (s. 167-191).	Existence-essence relationship Truth, essence and identity	R1 (s. 547-585), R2 (s. 269-299), R3 (s. 399-419), SR1 (s. 167-191).

6	Hakikat, zat ve hüviyet	K1 (s. 757-771), K3 (s. 545-563), YK1 (s. 349-357).	Definitions and types of data	R1 (s. 757-771), R3 (s. 545-563), SR1 (s. 349-357).
7	Biginin tanımları ve türleri	K2 (s. 559-578), K3 (s. 527-545).	Possibility of knowledge, differences between knowledge and wisdom, knowledge-wisdom-morality	K2 (s. 559-578), K3 (s. 527-545).
8	<b>Ara Sınav</b>		<b>Midterm</b>	
9	Bilginin imkanı, marifet ve bilgi arasındaki farklar, bilgi-hikmet-ahlak	K1 (s. 771-784), YK1 (s. 357-377).	Basic concepts and sources of Alevism-Bektashism	R1 (s. 771-784), SR1 (s. 357-377).
10	Bilgi elde etme yolları	K1 (s. 585-617), K2 (s. 299-343), K3 (s. 359-399), YK1 (s. 191-211).	Ways of obtaining information	R1 (s. 585-617), R2 (s. 299-343), R3 (s. 359-399), SR1 (s. 191-211).
11	Kelam ilminde kullanılan deliller I	K1 (s. 701-727), K2 (s. 531-559), K3 (s. 467-499), YK1 (s. 329-349).	Evidence used in theology I	R1 (s. 701-727), R2 (s. 531-559), R3 (s. 467-499), SR1 (s. 329-349).
12	Kelam ilminde kullanılan deliller II	K1 (s. 735-757), K2 (s. 455-483), K3 (s. 499-528), YK1 (s. 267-289).	Evidence used in theology II	R1 (s. 735-757), R2 (s. 455-483), R3 (s. 499-528), SR1 (s. 267-289).
13	Mantık ve kelam ilişkisi	K1 (s. 649-701), K2 (s. 509-531), K3 (s. 419-467), YK1 (s. 313-329).	The relationship between logic and theology	R1 (s. 649-701), R2 (s. 509-531), R3 (s. 419-467), SR1 (s. 313-329).
14	İman Problemi, tanımı ve ilgili kavramlar	YK4 (s. 43-63).	The Problem of Faith, definition and related concepts	SR4 (s. 43-63).
15	Büyük günah işleyenlerin konumu	K2 (s. 35-41), YK1 (s. 29-3), YK5 (s. 25-66).	The position of those who commit major sins	R2 (s. 35-41), SR1 (s. 29-3), SR5 (s. 25-66).

<b>Ön Koşul</b>	Bu dersin ön koşulu yoktur.	<b>Prerequisites</b>	There is no prerequisite for this course.
<b>Ders Dili</b>	Türkçe	<b>Language of Instruction</b>	Turkish
<b>Koordinatör</b>	Doç. Dr. Yaşar Ünal	<b>Coordinator</b>	Assist Prof. Dr. Yaşar Ünal
<b>Dersi Verenler</b>		<b>Instructors</b>	
<b>Ders Yardımcıları</b>	Bölümün öğretim elemanları.	<b>Assistants</b>	Lecturers of the department
<b>Kaynaklar</b>	<p><b>K1.</b> Öz, M. (2011). <i>Başlangıcından günümüze İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Rağbet Yayınları.</p> <p><b>K2.</b> Onat, H. (2012). <i>İslam mezhepleri tarihi el kitabı</i>. Ankara: Grafiker Yayınları.</p> <p><b>K3.</b> Fiğlalı, E. R. (1999). <i>Çağımızda itikadî İslam mezhepleri</i>. İstanbul: Birleşik Yayıncılık</p>	<b>Resources</b>	<p><b>R1.</b> Oz, M. (2011). <i>Başlangıcından günümüze İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Rağbet Yayınları.</p> <p><b>R2.</b> Onat, H. (2012). <i>İslam mezhepleri tarihi el kitabı</i>. Ankara: Grafiker Yayınları.</p> <p><b>R3.</b> Fiğlalı, E. R. (1999). <i>Çağımızda itikadî İslam mezhepleri</i>. İstanbul: Birleşik Yayıncılık</p>
<b>Yardımcı Kitap</b>	<p><b>YK1.</b> Sarıkaya, M. S. ve Ümit, M. (2021). <i>İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Nobel Yayınları.</p> <p><b>YK2.</b> Dalkılıç, M. (2022). Hicri ikinci asırda İslam mezhepleri ve coğrafi dağılımı. <i>Hicri ikinci asırda İslâmî ilimler-4</i>, 39-65.</p> <p><b>YK3.</b> Arikan, A. (2018). İslam dünyasının mezhep haritası ve nüfus dağılımı. <i>İslâmî Araştırmalar</i>, 29(2), 348-379.</p> <p><b>YK4.</b> Kutlu, S. (2014). <i>Çağdaş İslâmî akımlar ve sorunları</i>. Ankara: Fecr Yayınları.</p> <p><b>YK5.</b> Kutlu, S. (2008). <i>Mezhepler tarihine giriş</i>. Ankara: DEM Yayınları.</p>	<b>Supplementary Book</b>	<p><b>SR1.</b> Sarıkaya, M. S. ve Umit, M. (2021). <i>İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Nobel Yayınları</p> <p><b>SR2.</b> Dalkılıç, M. (2022). Hicri ikinci asırda İslam mezhepleri ve coğrafi dağılımı. <i>Hicri ikinci asırda İslâmî ilimler-4</i>, 39-65.</p> <p><b>SR3.</b> Arikan, A. (2018). İslam dünyasının mezhep haritası ve nüfus dağılımı. <i>İslâmî Araştırmalar</i>, 29(2), 348-379.</p> <p><b>SR4.</b> Sönmez, K. (2014). <i>Çağdaş İslâmî akımlar ve sorunları</i>. Ankara: Fecr Yayınları.</p> <p><b>SR5.</b> Kutlu, S. (2008). <i>Mezhepler tarihine giriş</i>. Ankara: DEM Yayınları</p>

<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı, İslâm düşüncesinin temel taşlarından birini oluşturan Kelâm ilminin genel yapısı, İslâm düşünce geleneği içerisindeki yeri, terminolojisi, literatürü, tarihî şahsiyetleri ve ekolleri hakkında dönemseller özelliklerini de dikkate alarak bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.	<b>Goals</b>	Gains knowledge about the general structure of the science of Kalam, which constitutes one of the cornerstones of Islamic thought, its place in the tradition of Islamic thought, terminology, literature, historical figures and schools, taking into account its periodic characteristics.
<b>Dersin İçeriği</b>	Derste Kelam ilminin kaynakları, inancın belirlenmesindeki tavırlar, dini ve felsefi metot, delillendirme yöntemleri, aklın hükümleri, varlık ve varlığın sorunları, bilgi ve değeri, kelam ilminde bilginin kaynakları, kelami kavramlar hakkında analiz edilir.	<b>Content</b>	Gains the ability to analyze the sources of the science of Kalam, attitudes in determining belief, religious and philosophical method, methods of proof, provisions of reason, existence and problems of existence, knowledge and its value, sources of knowledge in the science of kalam, theological concepts.

#### □ Program Yeterlilik Çıktıları

#### Program Learning Outcomes

	Program Yeterlilik Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)	Program Learning Outcomes	Level of Contribution (0-5)
1	Alanındaki klasik ve güncel kaynakları tanıır, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	3	To have knowledge about the classical and modern sources in the field as well as theoretical and practical knowledge supported by other sources	3
2	Alanındaki temel bilgi, kavram, görüş ve bunların tarihsel süreçlerini açıklar	5	Explains the basic knowledge, concepts, views and their historical processes in the field.	5

3	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; araştırma, eğitim öğretim, din hizmetleri ve topluma hizmet alanlarında kullanır.		Theoretical and applied knowledge gained in the field; uses in the fields of research, education, religious services and community service	
4	Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak, bireysel ve toplumsal dini sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmaya ve kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirir	2	To apply the theoretical and practical knowledge acquired in the field for research, teaching and education, religious and social services.	2
5	Din-birey-toplum ilişkilerini doğru bir şekilde anlamlandırarak yaşam boyu öğrenme felsefesi oluşturur.	3	It creates a philosophy of lifelong learning by correctly interpreting religion-individual-society relations.	3
6	Hitabet ve sözlü/yazılı iletişimde Türkçeyi doğru kullanır. Alanıyla ilgili klasik-modern metinleri anlayabilecek düzeyde Arapçayı ve (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) bir Batı dilini kullanır.		Touse Arabic and a European language at the level of understanding classical and modern texts in the field and to express himself/herself orally and written (at the level of European Portfolio B1).	
7	Alanı ile ilgili faaliyetlere uygun eğitim-öğretim metotlarını ve teknolojik materyali seçer/geliştirir ve kullanır.		Selects/develops and uses educational methods and technological materials suitable for activities related to the field.	
8	Birey ve toplum hayatında dinin önemini, dini inanç ve yaşantıların düşünsel ve eylemsel biçimlerini analiz eder.	3	Analyzes the importance of religion in individual and social life, and the intellectual and operational forms of religious beliefs and experiences.	3
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve paylaşılması sürecinde bilimsel, toplumsal ve etik değerlere uygun hareket eder.		It acts in accordance with scientific, social and ethical values in the process of collecting, interpreting and sharing data related to its field.	

10	Alanı ile diğer bilim alanları arasında ilişki kurarak bağımsız projeler yürütür veya bir ekip üyesi olarak projelerde etkin görev alır.	3	Carries out independent projects by establishing relations between his field and other fields of science or takes an active role in projects as a team member.	3
11	İslam düşüncesindeki ekolleri/hareketleri tanımlar, ekollerin fikirlerini karşılaştırır, nesnel ve eleştirel bakış açısı ile analiz eder.	5	Defines the schools/movements in Islamic thought, compares the ideas of the schools and analyzes them with an objective and critical point of view.	5
12	Toplumun farklı inanç ve dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkûmlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilerin topluma kazandırılması ve rehabilitasyonlarına yönelik gönüllülük/sosyal sorumluluk çalışmaları yürütür.		It carries out volunteering/social responsibility activities for the reintegration and rehabilitation of people from different faiths and disadvantaged groups (disabled, inmates, sick and elderly, widows and orphans).	
13	Sorumluluğu altındakilerin kişisel ve mesleki alandaki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.		Plans activities for the personal and professional development of those under his/her responsibility.	
14	Milli, manevi ve ahlaki değerleri bilir ve bu değerlerin toplumda uygulanmasında rol model olur.		Knows national, spiritual and moral values and becomes a role model in the implementation of these values in society.	
15	Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yeteneğini değişen hayata ve yeniliğe uyumlu şekilde kullanır.	5	Uses systematic, consistent, critical and creative thinking ability in harmony with changing life and innovation.	5